

Principper for skolefritidsordningen på Peter Willemoesskolen "Verdenhjørnet"

Formål

- Skolefritidsordningen på Peter Willemoesskolen (SFO) skal sikre plads og rum til et godt børnemiljø
- Tryghed og omsorg for både den enkelte elev og for fællesskabet mellem børnene
- Peter Willemoesskolens overordnede sundhedspolitik danner grundlag for arbejdet med krop, bevægelse og sundhed i SFO'en
- Overgangen fra dagtilbud til skole prioriteres højt
- Overgangen fra dagtilbud til skole/SFO-tilbud og fra SFO-tilbud til selvstændig pasning sikres.

Mål

- I SFO'en oplever børnene et frirum med leg, kreativitet, bevægelse og udeliv
- Fokus på at børnene har mulighed for at træffe egne valg om aktiviteter og at dette understøttes af personalet
- I SFO'en er der mulighed for, at børnene kan fordybe sig i aktiviteter, som de ikke møder i deres skoledag
- Børnene indgår i en sammenhæng med stor mangfoldighed i køn, alder og baggrund, og lærer at forskelligheden er en styrke.

Skolens ansvar

- Skolen fastlægger den pædagogiske profil
- Pædagogernes aktive indsats har fokus på at inspirere og igangsætte, i stedet for at foregribe og belære
- I SFO'en er det muligt for barnet, at lave lektier eller faglig fordybelse, hvis dette ønskes. Der tilbydes ingen direkte lektiestøtte, men de voksne hjælper efter behov. For børn med anden etnisk baggrund, tilbydes lektiestøtte i et samarbejde med Dansk Røde Kors
- Samarbejdet mellem skole/SFO og hjemmet, foregår i klasseteamet
- Lærer og pædagoger deltager ligeværdigt når der afholdes skolehjem samtale, forældremøder og forskellige arrangementer, hvor forældre deltager
- Den daglige kontakt ved ankomst og afhentning er vigtig
- Aula er den primære kommunikationsvej
- Der skabes en tryk overgang, fra SFO-barn til selvstændig pasning
- I henhold til Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger § 3 skal skolen sikre at indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningen opdateres hvert andet år.

Forældrenes ansvar

- Den daglige kontakt ved ankomst og afhentning er vigtig
- Aula er den primære kommunikationsvej
- Der arbejdes på at skabe en tryk overgang, fra SFO-barn til selvstændig pasning. I løbet af 3. klasse vil de fleste af børnene i SFO'en, benytte sig af muligheden for selv at fragte sig mellem skolen/SFO'en og hjemmet. Efter aftale med forældrene kan barnet selv få mulighed for at give besked på dagen, om de benytter SFO'en. Der sker en langsom udslusning, så både barnet og forældrene oplever den nødvendige tryghed i overgangen.

Principper for brug af iPads på Peter Willemoesskolen

På Peter Willemoesskolen understøttes elever i læring, trivsel og udvikling.

Vi ønsker at imødekomme den teknologiske udvikling, hvor digitalisering er blevet et vilkår i det moderne samfund ved at give eleverne mulighed for at eksperimentere med IT i forskellige læringsmiljøer.

iPads kan i forhold hertil indgå som et supplement i undervisningen. Det vil sige, at de anvendes i det didaktiske arbejde, når det vurderes, at disse kan understøtte og udvikle de læringsmål, der arbejdes med.

Formål og grundlag

Formålet er at give medarbejderne på Peter Willemoesskolen retningslinjer og ideer til den praktiske anvendelse af iPads i undervisningen.

I øvrigt henvises der til Assens Kommunes It -strategi i Dagtilbud & Skole; "Fra tavle og kridt til it-didaktik".

Det er skolens vejledere i dansk, matematik, sprogcenter og pædagogisk læringscenter, som har ansvaret for, at de installerede apps er relevante (se nedenstående kriterier).

Overordnede mål

- Introducerende kendskab til iPads/apps
- Skabe tryghed i anvendelsen
- Understøtte læring

Praktisk anvendelse

1. Brugen af iPad tilpasses den enkelte elev i forhold til

- Elevens klassetrin
- Elevens faglige niveau

2. Pædagogiske overvejelser ved anskaffelse af nye apps

- Digitale medier bruges som pædagogisk metode/redskab til understøttelse af de forenklede Fælles Mål
- Apps skal være alders- og læringsrelateret

Beløbsgrænsen for køb af apps fastsættes hvert år i august. Det er p.t. 4 vejledere, der er ansvarlige for indkøb og installering af apps på de relevante iPads. De 4 vejledere kan indkøbe apps med henblik på at undersøge undervisningsrelevansen.

Skolens pædagogiske personale kan løbende skriftligt ansøge om nyindkøb af apps ved en af de ovenstående vejledere. Der skal oplyses om relevant klassetrin, fag samt påføres en faglig didaktisk begrundelse.

Sker der uheld med en iPad, informeres den ene af de fire vejledere.

Peter Willemoesskolen, september 2017

Godkendt af bestyrelsen den 21. september 2017
